

«Рассмотрено»

Руководитель ПМО
 М.Т. Карликова
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2021г

«Согласовано»

Заместитель руководителя
по УР
МБОУ «Лучовская СОШ»
 А.А.Аверьянова
« 1 » сентября 2021 г.

«Утверждено и введено в
действие»

Руководитель МБОУ
«Лучовская СОШ»
Н.В.Беспалова
Приказ № 84
от « 1 » сентября 2021 г.



**Рабочая программа
по физике для 8 класса
МБОУ «Лучовская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района РТ
Мухаметовой Альфии Гумеровны.**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2021 г.

2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по физике для 8 класса разработана на основании:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1577
"О внесении изменений в ФГОС ООО".
3. Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лучовская СОШ», утвержденной приказом № 85 от 01.09.2020 г.,
4. Примерной программы основного общего образования по физике (базовый уровень), с учетом требований федерального государственного стандарта основного общего образования с использованием рекомендаций авторской программы А.В. Перышкина.
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
6. Примерной программы по учебным предметам. Физика. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения);
7. Учебного плана МБОУ «Лучовская СОШ» на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом № 72 от 1.09.2019 г..
8. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов предметов МБОУ «Лучовская СОШ» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 64 от 24.05.2017 г.
9. При реализации программы используется УМК А.В. Перышкин. Учебник: Физика -8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.В. Перышкин – 6 издание, стереотипное - Москва, Дрофа 2018 г, система «Вертикаль».

Планируемые результаты изучения предмета(по ФГОС)

Личностными результатами обучения физике являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивированность образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- сформированность ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике являются:

- навыки самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами обучения физике в 8 классе являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как теплопередача, теплообмен, испарение, кипение, взаимодействия тел, токов, магнитов, заряженных частиц; переходы и превращения энергии, импульса тел.
- умение измерять температуру, влажность, удельную теплоёмкость, удельную теплоту плавления, силу тока, работу и мощность тока, период механических колебаний.
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, определение удельной теплоёмкости вещества.
- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании.
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики.
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Тепловые явления	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела Теплопроводность. Виды теплопередачи. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии.	13
Агрегатные состояния вещества	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание. График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Влажность воздуха. Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	12
Электрические явления	Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Электроскоп. Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Проводники, полупроводники и непроводники электричества. Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Закон Ома для участка цепи. Расчёт сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.	27
Электромагнитные явления	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Электрический двигатель..	5
Световые явления	Источники света. Распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Плоское зеркало. Преломление света.Линзы. Оптическая сила	9

	линзы. Глаз и зрение. Изображения, даваемые линзами. Построение изображения в линзах.	
Повторение		4

**Календарно – тематическое планирование ФГОС ООО
УМК (А.В.Перышкин, Физика, 8 класс, М: Дрофа, 2018)**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планиру емые сроки	Фактиче ские сроки
1	Вводный инструктаж по ТБ. Тепловое движение. Температура и её измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц.	—Различают тепловые явления; —анализируют зависимость температуры тела от скорости движения его молекул; —наблюдают и исследуют превращение энергии тела в механических процессах; —приводят примеры превращения энергии при подъеме тела, при его падении	1.09	
2	Внутренняя Энергия. Способы изменения внутренней энергии .	—Объясняют изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу; —перечисляют способы изменения внутренней энергии; —приводят примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи; —проводят опыты по изменению внутренней энергии;	5.09	
3	Теплопроводность	—Объясняют тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории; —приводят примеры теплопередачи путем теплопроводности; —проводят исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делают выводы	8.09	

4	Конвекция. Излучение	—Приводят примеры теплопередачи путем конвекции и излучения; —анализируют, как на практике учитываются различные виды теплопередачи; —сравнивают виды теплопередачи	12.09	
5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость.	—Находят связь между единицами количества теплоты: Дж, кДж, кал, ккал; —работают с текстом учебника; —устанавливают зависимость между массой тела и количеством теплоты	15.09	
6	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	—Рассчитывают количество теплоты,необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении; —преобразовывают количество теплоты, выраженной в Дж в кДж;кал, ккал в Дж	19.09	
7	Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».	Разрабатывают план выполнения работы; —определяют и сравнивают количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене; —объясняют полученные результаты, представляют их в виде таблиц; —анализируют причины погрешностей измерений	22.09	
8	Решение задач на определение c , Δt .	—Рассчитывают количество теплоты,необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении	26.09	
9.	Лабораторная работа №2 «Определение удельной теплоемкости твердого тела»	—Разрабатывают план выполнения работы; —определяют экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивают ее с табличным значением; —объясняют полученные результаты, представляют их в виде таблиц; —анализируют причины погрешностей измерений	29.09	
10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	—Объясняют физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывают ее; —приводят примеры экологически чистого топлива; —классифицируют виды топлива по количеству теплоты, выделяемой при сгорании	3.10	

11	Закон сохранения и преращения энергии в механических и тепловых процессах . Необратимость процессов теплопередачи.	—Приводят примеры превращения механической энергии во внутреннюю; —приводят примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии; —систематизируют и обобщают знания закона на тепловые процессы; —применяют знания к решению задач по теме «Тепловые явления»	6.10	
12	Решение задач, подготовка к контрольной работе.	Выполнение индивидуальных заданий	10.10	
13	Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»	—Применяют знания к решению задач	13.10	
14	Работа над ошибками. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание.	—Приводят примеры агрегатных состояний вещества; —отличают агрегатные состояния вещества и объясняют особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел; —отличают процесс плавления тела от кристаллизации и приводят примеры этих процессов; —проводят исследовательский эксперимент по изучению плавления, делают отчет и объяснять результаты эксперимента; —работают с текстом учебника	17.10	
15	График плавления и отвердевания кристаллических тел.	—Анализируют табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания; —рассчитывают количество теплоты, выделяющегося при кристаллизации;	20.10	
16	Удельная теплота плавления.	—устанавливают зависимость процесса плавления и температуры тела; —объясняют процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений	24.10	
17	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара	—Объяснять понижение температуры жидкости при испарении; —приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара; —проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы	27.10	

18	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Зависимость температуры кипения от давления.	—Работать с таблицей 6 учебника; —приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара; —рассчитывать количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы; —проводить исследовательский эксперимент по изучению кипения воды, анализировать его результаты, делать выводы	12.11	
19	Влажность воздуха. Способы Определения влажности воздуха. <i>Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха».</i>	—Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека; —измерять влажность воздуха; —работать в группе; —классифицировать приборы для измерения влажности воздуха	13.11	
20	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	—Объяснять принцип работы и устройство ДВС; —приводить примеры применения ДВС на практике; —объяснять экологические проблемы использования ДВС и пути их решения	19.11	
21	Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Преобразование энергии в тепловых машинах. Экологические проблемы использования тепловых машин.	—Объяснять устройство и принцип работы паровой турбины; —приводить примеры применения паровой турбины в технике; —сравнивать КПД различных машин и механизмов	20.11	
22	Реактивный двигатель. Объяснение устройства и принципа действия холодильника. Подготовка к контрольной работе	—Применять знания к решению задач Закрепляют тему	26.11	
23	Контрольная работа №2 «Изменение агрегатного состояния вещества»	—Применять знания к решению задач	27.11	
24	Работа над ошибками. Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных	—Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов; —анализировать опыты; —проводить исследовательский эксперимент	3.12	

	тел. Два рода зарядов. Закон сохранения электрического заряда.			
25	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. Полупроводники.	—Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле; —пользоваться электроскопом; —определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу	4.12	
26	Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома	—Объяснять опыт Иоффе—Милликена; —доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд; —объяснять образование положительных и отрицательных ионов; —применять знания из курса химии и физики для объяснения строения атома; —работать с текстом учебника	10.12	
27	Объяснение электрических явлений. Закон сохранения электрического заряда.	—Объяснять электризацию тел при соприкосновении; —устанавливать перераспределение заряда при переходе его с наэлектризованного тела на ненаэлектризованное при соприкосновении; —обобщать способы электризации тел	11.12	
28	Проводники, полупроводники и непроводники электричества	—На основе знаний строения атома объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков; —приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике, практического применения полупроводникового диода; —наблюдать работу полупроводникового диода	17.12	
29	Электрический ток. Источники электрического тока	—Объяснять устройство сухого гальванического элемента; —приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение; —классифицировать источники электрического тока; —применять на практике простейшие источники тока (гальванический элемент, аккумуляторы питания) http://learningapps.org/user/alfiyamuxametova	18.12	

30	Электрическая цепь и ее составные части	—Собирать электрическую цепь; —объяснять особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи; —различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи; —работать с текстом учебника	24.12	
31	Электрический ток в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Действия электрического тока.	—Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике; —объяснять тепловое, химическое и магнитное действия тока; —работать с текстом учебника; —классифицировать действия электрического тока; —обобщать и делать выводы о применении на практике электрических приборов	25.12	
32	Направление электрического тока .Сила тока. Единицы силы тока	—Объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени; —рассчитывать по формуле силу тока; —выражать силу тока в различных единицах	09.01	
33	Амперметр. Измерение силы тока .	—Определять цену деления амперметра, гальванометра; —чертить схемы электрической цепи;	12.01	
34	Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	—измерять силу тока на различных участках цепи; —работать в группе	16.01	
35	Электрическое напряжение. Единицы напряжения	—Выражать напряжение в кВ, мВ; —анализировать табличные данные, работать с текстом учебника; —рассчитывать напряжение по формуле; —устанавливать зависимость напряжения от работы тока и силы тока	19.01	
36	Зависимость силы тока от напряжения	—Определять цену деления вольтметра; —чертить схемы электрической цепи —Строить график зависимости силы тока от напряжения;	23.01	

37	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления	—Объяснять причину возникновения сопротивления; —анализировать результаты опытов и графики;	26.01	
38	Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	—собирать электрическую цепь, измерять напряжение, пользоваться вольтметром; —устанавливать зависимость силы тока от напряжения и сопротивления проводника —включать вольтметр в цепь; —измерять напряжение на различных участках цепи;	30.01	
39	Закон Ома для участка цепи. .	—устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника; —записывать закон Ома в виде формулы; —решать задачи на закон Ома; —анализировать результаты опытных данных, приведенных в таблице	5.02	
40	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление	—исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника; —вычислять удельное сопротивление проводника	8.02	
41	Реостаты. Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом».	—Собирать электрическую цепь; —пользоваться реостатом для регулирования силы тока в цепи; —представлять результаты измерений в виде таблиц; —обобщать и делать выводы о зависимости силы тока и сопротивления проводников	12.02	

42	Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».	—Чертить схемы электрической цепи; —рассчитывать электрическое сопротивление	15.02	
43	Последовательное соединение проводников	Последовательное соединение проводников	19.02	
44	Параллельное соединение проводников	—Приводить примеры применения параллельного соединения проводников; —рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном соединении; —обобщать и делать выводы о значении силы тока, напряжения и сопротивления при параллельном соединении проводников	22.02	
45	Решение задач на последовательное и параллельное соединение проводников	—Рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединении проводников; —применять знания к решению задач	26.02	
46	Работа и мощность электрического тока	—Рассчитывать работу и мощность электрического тока; —выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока; —устанавливать зависимость работы электрического тока от напряжения, силы тока и времени; —классифицировать электрические приборы по потребляемой ими мощности	1.03	

47	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике <i>Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока электрической лампе»</i>	—Выражать работу тока в Вт•ч; кВт•ч; —измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы; —работать в группе; —обобщать и делать выводы о мощности и работе в электрической лампочке	5.03	
48	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца	—Объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества; —рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля—Ленца	8.03	
49	Конденсатор	—Объяснять назначения конденсаторов в технике; —объяснять способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора; —рассчитывать электроемкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора	12.03	
50	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители	—Различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители в современных приборах; —классифицировать лампочки, применяемые на практике; —анализировать и делать выводы о причинах короткого замыкания; —сравнивать лампу накаливания и энергосберегающие лампочки	15.03	
51	Обобщающий урок по теме «Электрические явления»	—Выступать с докладом или слушать доклады, подготовленные с использованием презентации: «История развития электрического освещения», «Использование теплового действия электрического тока в устройстве теплиц и инкубаторов», «История создания конденсатора», «Применение аккумуляторов»; - изготовить лейденскую банку, выполнение индивидуальных заданий	19.03	
52	Контрольная работа №3 «Электрические явления»	—Применять знания к решению задач	22.03	
53	Работа над ошибками. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Опыт Эрстеда. Магнитные линии	—Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем; —объяснять связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике; —приводить примеры магнитных явлений;	2.04	

		—устанавливать связь между существованием электрического тока и магнитным полем; —обобщать и делать выводы о расположении магнитных стрелок вокруг проводника с током		
54	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».	—Называть способы усиления магнитного действия катушки с током; —приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту; —устанавливать сходство между катушкой с током и магнитной стрелкой; —объяснять устройство электромагнит — работать в группе	5.04	
55	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	—Объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа; —получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов; —описывать опыты по намагничиванию веществ; —объяснять взаимодействие полюсов магнитов; —обобщать и делать выводы о взаимодействии магнитов	9.04	
56	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Электромагнитное реле.	—Объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения; —перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми;	12.04	
57	Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока(на модели)	—собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели); —определять основные детали электрического двигателя постоянного тока; —работать в группе	16.04	
58	Источники света. Распространение света	—Наблюдать прямолинейное распространение света; —объяснять образование тени и полутени; —проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени; —обобщать и делать выводы о распространении света; —устанавливать связь между движением Земли, Луны и Солнца и возникновением лунных и солнечных затмений	19.04	
59	Видимое движение светил	—Находить Полярную звезду в созвездии Большой Медведицы; —используя подвижную карту звездного неба, определять положение планет; —устанавливать связь между движением Земли и ее наклоном со сменой времен года с использованием рисунка учебника	23.04	

60	Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало	—Наблюдать отражение света; —проводить исследовательский эксперимент по изучению зависимости угла отражения света от угла падения; —объяснять закон отражения света, делать выводы, приводить примеры отражения света, известные из практики —применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале; —строить изображение точки в плоском зеркале	26.04	
61	Преломление света. Закон преломления света	—Наблюдать преломление света; —работать с текстом учебника; —проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы	30.04	
62	Линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз и зрение.	—Объяснять восприятие изображения глазом человека; —применять знания из курса физики и биологии для объяснения восприятия изображения; —строить изображение в фотоаппарате; —подготовить презентацию «Очки, дальнозоркость и близорукость», «Современные оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп, телескоп, применение в технике, история их развития»; —применять знания к решению задач	3.05	
63	Изображения, даваемые Линзой. Построение изображений, полученных с помощью линз	—Строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: $F > f$; $2F < f$; $F < f < 2F$; —различать мнимое и действительное изображения —Применять знания к решению задач на построение изображений, даваемых плоским зеркалом и линзой	7.05	
64	Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы»	—Измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы; —анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц; —работать в группе	10.05	
65	Контрольная работа №4 «Световые явления»	— Применять знания к решению задач	14.05	
66	Работа над ошибками. Обобщение курса физики 8 класса	—Демонстрировать презентации; —выступать с докладами и участвовать в их обсуждении	17.05	

67	Итоговая контрольная работа	— Применять знания к решению задач	21.05	
68	Работа над ошибками. Практикум по решению задач на тему «Закон Джоуля – Ленца»	—Применять знания к решению физических задач	24.05	
69	Практикум по решению задач на тему «Действие магнитного поля на проводник с током»	— Применять знания к решению зада	28.05	
70	Практикум по решению задач на тему «Ход лучей в линзах»	— Применять знания к решению зада	31.05	

Пояснительная записка

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по физике состоят в том, что она обеспечивает преемственность курсов основной и средней школы, а также в полной мере реализует принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по физике в 8 классах в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- Пёрышкин А.В. Физика 8 класс ДРОФА .Москва 2014 г.
- Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике 7 – 9 класс Москва « Просвещение» 2010 г.
- Тетрадь для лабораторных работ по физике. 8 класс. К уч. Перышкина А.В. - Минькова Р.Д., Иванова В.В. «Экзамен», 2015

Система контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- Волков В.А. Тесты по физике Москва «Вако» 2010 г.
- Зорин Н.И. КИМ ФИЗИКА 8 класс Москва «Вако» 2013г.
- Физика. Сборник вопросов и задач, 7-9 классы, авторы Марон А.Е., Позойский С.В., Марон Е.А., «Дрофа» 2013 г.
- Самостоятельные и контрольные работы, Л.А. Кирик 2015 г.

Методическое обеспечение учебного предмета «Физика» в 8 классах:

- Каменецкий С.Е. Орехов В.П. Методы решения задач по физике в средней школе Москва «Просвещение» 1987г
- Физика. 8 класс. Книга для учителя, О. Ф. Кабардин, С. И. Кабардина Москва «Просвещение», 2010 г.
- Рабочие программы. Физика 7-9 классы, сост. Е.Н.Тихонова «Дрофа», 2013

Основные формы контроля:

Кратковременные (на 7-8 минут) тестовые тематические задания: интерактивные, обучающие, в форме ОГЭ, тематические.

Теория: зачёты, лабораторные работы, письменные опросы.
Контрольные работы: тематические в разных формах.

Критерии и нормы оценки устных письменных работ

Оценки устных работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

Оценки письменных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценки лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.